

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»**

Утверждаю
Ректор СКПРО ПК и ПРО
 Е.В. Евмененко
« 31 » Августа 2016 г.



Дополнительные профессиональные программы

**ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА ХОЗРАСЧЕТНОЙ ОСНОВЕ**

2016-2017 учебный год

Ставрополь, 2016 г.

№ п/ п	Тематика курсов повышения квалификации	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма обучения	Ответственный
Кафедра воспитательной работы дополнительного образования и технологии					
1	<p>Совершенствование профессиональной компетенции учителя технологии в условиях реализации ФГОС Программой предусмотрено внедрение педагогических технологий и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Технология»), использование системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Технология»), раскрытие сущности метапредметного урока, обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность обучающегося; активное применение знаний и умений в познавательной и предметно – практической деятельности; методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Технология»), развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога (учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Технология»), проектирование методической системы оценки учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Технология»).</p>	Учителя технологии	36	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Даванов В.Н.
2	<p>Особенности деятельности педагогических работников системы дополнительного образования в условиях введения ФГОС Программой предусмотрено изучение основных направлений деятельности педагогов дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования до 2025 г.; обеспечение конкурентоспособности и качества доступных образовательных услуг в условиях интеграции общего и дополнительного образования, программно-</p>	Специалисты, курирующие дополнительное образование детей, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы,	36	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Лазарева А. Г.

	методическое сопровождение внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС, организация мониторинга результативности и качества педагогического взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, апробация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», изучение основных подходов к его реализации.	старшие вожатые, методисты			
Кафедра гуманитарных дисциплин					
3	Методика работы с одарёнными детьми при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Русский язык и литература Программой предусмотрено развитие профессиональной компетентности учителей в области методики работы с одарёнными детьми при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников: структура содержания олимпиадных заданий по русскому языку и литературе; критерии оценивания; литература: элементы анализа эпического произведения; элементы анализа лирического сочинения; методические аспекты работы с основными разделами русского языка; различные виды лингвистического анализа; лексико-словообразовательный комментарий; возможные модели ответа.	учителя русского языка и литературы	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Масюкова Н.Г.
4	Основные направления деятельности учителя русского языка и литературы по реализации требований ФГОС ООО Программой предусмотрено развитие профессиональной компетентности учителей в области актуальных для современной школы вопросов: региональный компонент на уроках литературы; планирование и моделирование современного урока (план, сценарий и технологическая карта урока); жанровое многообразие сочинений в старших классах.	учителя русского языка и литературы	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Масюкова Н.Г.
5	Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по русскому языку	учителя русского языка и литературы	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного	Масюкова Н.Г.

	<p>Программой предусмотрено рассмотрение актуальных вопросов подготовки выпускников общеобразовательных организаций к ЕГЭ: методика эффективной подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по русскому языку; критериальный подход к оцениванию работ; методика обучения учащихся навыкам понимания текста (темы, проблемы, основной идеи), написанию сочинения (умение четко формулировать тезис, приводить систему аргументов), слушатели овладеют эффективными приемами распознавания типичных ошибок учащихся при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку. Развитие профессиональной компетентности учителя по данному вопросу призвано способствовать повышению качества образования в старших классах общеобразовательной организации.</p>			обучения	
6	<p>Трудности обучения фонетике, грамматике, лексике русского языка в классах с полиэтническим составом Программой предусмотрено развитие профессиональной компетентности учителей в области вопросов, актуальных для преподавания в классах с полиэтническим составом: методические особенности при изучении детьми-инофонами наиболее сложных разделов русского языка; создание диагностирующих тестов; разработка модели урока. Слушатели получают возможность овладеть «методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному» (одно из требований Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)").</p>	учителя русского языка и литературы	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Масюкова Н.Г.
7	<p>Открытия поэзии «серебряного века» Программой предусмотрено изучение истории русской литературы периода конца 19 – начала 20 вв., когда на литературную арену вышли такие яркие творческие индивидуальности, как К. Бальмонт, А. Блок, В. Хлебников, В. Маяковский, Б. Пастернак, А. Ахматова, М. Цветаева, С. Есенин</p>	учителя русского языка и литературы	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Масюкова Н.Г.

	и другие. Слушатели, помимо ознакомления с поэтическими открытиями данного периода, приобретут необходимые методические компетенции для освещения таких модернистских явлений в области культуры, как символизм, акмеизм и футуризм.				
8	Судьба и творчество Александра Солженицына Программой предусмотрено изучение творческой биографии А. Солженицына и художественных особенностей его основных произведений, отразивших самые трагические и переломные периоды российской истории: повести «Один день Ивана Денисовича», романов «Раковый корпус» и «В круге первом», известной во всем мире летописи репрессий «Архипелаг ГУЛАГ». Развитие профессиональной компетентности учителя по данному вопросу призвано способствовать повышению качества образования в старших классах общеобразовательной организации.	учителя русского языка и литературы	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Масюкова Н.Г.
9	Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по истории Программой предусмотрено рассмотрение актуальных вопросов подготовки выпускников общеобразовательных организаций к ЕГЭ: особенности организации выпускного экзамена по истории в форме ЕГЭ; нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ; изменения в структуре и содержании КИМ по истории; методика подготовки обучающихся к написанию исторического сочинения (задание 25); методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом; анализ типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ. Слушатели овладеют методикой эффективной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по истории.	учителя истории и обществознания	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Масюкова Н.Г.
10	Разработка методического и технологического инструментария педагога, обеспечивающего реализацию требований ФГОС ООО и Концепции нового УМК по отечественной истории	учителя истории и обществознания, молодые	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного	Масюкова Н.Г.

	<p>Программой предусмотрено развитие методической компетентности учителей истории и обществознания (молодых специалистов) в области проектирования и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Концепции нового УМК по отечественной истории: разработка рабочей программы учителя истории и обществознания; планирование и моделирование современного урока (план, сценарий и технологическая карта урока); организация современного урока (принципы и критерии «успешного» урока); анализ современного урока истории и обществознания; оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использование современных образовательных технологий деятельностного типа.</p> <p>Слушатели курса овладеют эффективными приемами образовательной деятельности, а также получают возможность ознакомиться с УМК, соответствующими требованиям Историко-культурного стандарта и ФГОС ООО.</p>	специалисты		обучения	
11	<p>Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Структурно-функциональный анализ УМК в контексте Историко-культурного стандарта и ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено развитие профессиональной компетентности учителей в области реализации требований Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: концептуальные основы Историко-культурного стандарта; оценки ключевых событий прошлого; основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе.</p> <p>Слушатели курса овладеют эффективными приемами образовательной деятельности, познакомятся с опытом проведения занятий по «трудным вопросам истории», а также получают возможность ознакомиться с УМК, соответствующими</p>	учителя истории и обществознания	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Масюкова Н.Г.

	требованиям Историко-культурного стандарта.				
12	<p>Современный урок истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено развитие методической компетентности учителей истории и обществознания в области планирования и проведения учебных занятий:</p> <p>планирование и моделирование современного урока (план, сценарий и технологическая карта урока); подготовка открытого (конкурсного) урока; формирование мотивации к обучению; формирование универсальных учебных действий; анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; анализ современного урока истории и обществознания; использование современных образовательных технологий деятельностного типа.</p>	учителя истории и обществознания	12	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Масюкова Н.Г.
Кафедра дошкольного образования					
13	<p>Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено освоение теории и методики дошкольного образования, комплексного подхода к реализации образовательных областей ФГОС ДО, приобретение практических умений в психолого-педагогической поддержке развития личности ребенка, в формировании предметно-пространственной развивающей среды ДОО, овладение методикой проектирования индивидуально-семейной модели развития личности дошкольника. Слушатели получают опыт в применении игровых технологий, а также методов педагогической диагностики индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	Педагоги дошкольных образовательных организаций	36	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Гриневич И.М.
14	<p>Современные подходы к проектированию и планированию рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено проектирование вариативных моделей дошкольного образования по направлениям пяти</p>	Педагоги дошкольных образовательных организаций	24	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Гриневич И.М.

	образовательных областей, построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; приобретение практических умений в разработке рабочей программы воспитателя, современных подходов к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, методов педагогической диагностики индивидуального развития детей, игровых технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
15	<p>Моделирование и проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом особенностей региона.</p> <p>Программой предусмотрено изучение методических основ и практических подходов к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Акцент сделан на проблемах организации педагогического проектирования в условиях внедрения профессионального стандарта "Педагог". Предложены инновационные подходы к моделированию и конструированию образовательной программы дошкольной организации, представлена пошаговая технология ее разработки на всех этапах проектирования. Отдельный раздел посвящен созданию рабочей программы педагога как локального документа образовательной организации. В приложении представлен план-проект основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	Руководители, заместители руководителей, старшие воспитатели ДОО	24	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Гриневич И.М.
Профессиональная переподготовка					
16	<p>Дошкольная педагогика и психология</p> <p>Программой предусмотрено освоение теории и методики дошкольного образования: предмет и задачи педагогической психологии, основы социальной педагогики и психологии, возрастной психологии и психологии развития, детской психологии, дошкольной педагогики как науки; освоение комплексного подхода к реализации образовательных областей ФГОС ДО.</p>	Педагоги, не имеющие квалификации «педагог дошкольного образования»	360	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Гриневич И.М.

Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

17	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО Программой предусмотрено осуществление профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ООО; рассмотрение вопросов обеспечения преемственности в реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО; обновление методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО; рассмотрение вопросов по изучению программного материала по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО; развитие профессиональной компетенции педагога в области проведения оценочных процедур; формирование базовых компетенций в области применения современных образовательных и информационных технологий в образовательной деятельности.</p>	учителя географии	24	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Сабельникова-Бегашвили Н.Н.
18	<p>Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности Программой предусмотрено анализ и оценка особенностей интерактивного оборудования; рассмотрение технических характеристик интерактивного оборудования и их разновидностей; методические и дидактические приемы, позволяющие эффективно использовать интерактивное оборудование в образовательной деятельности.</p>	педагогические работники ДОО и образовательных организаций	24	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Сабельникова-Бегашвили Н.Н.
19	<p>Методика решения олимпиадных задач по математике Программой предусмотрено рассмотрение вопросов организации и проведения интеллектуальных соревнований, способствующих развитию математических способностей обучающихся; изучение особенностей организации, подготовки и проведения этапов всероссийской олимпиады; анализ и критерии оценки заданий школьного и муниципального этапов олимпиады; знакомство с технологией проектно-исследовательской деятельности школьников.</p>	учителя математики	18	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Сабельникова-Бегашвили Н.Н.
20	<p>Решение задач контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по математике</p>	учителя математики	18	очно-заочная с применением	Сабельникова-Бегашвили Н.Н.

	повышенного и высокого уровня сложности Программой предусмотрено рассмотрение инновационных приемов и подходов к решению задач повышенного и высокого уровня сложности; конструирование авторской системы работы учителя математики по подготовке к ГИА			ДОТ и электронного обучения	
Кафедра начального образования					
21	Проектирование современного урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода (начальное общее образование) Программой предусмотрено характеристика требований к современному уроку в начальной школе с позиции профстандарта и ФГОС; определение структуры урока, соответствующей системно-деятельностному подходу; проектирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; аспектный анализ урока: психолого-педагогический, методический, дидактический, деятельностный; моделирование современного урока с применением инновационных технологий; проектирование современного урока на основе технологической карты.	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР начальной школы, методисты муниципальных районов и городских округов	36	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Маяцкая В.А.
22	Всероссийская проверочная работа как средство мониторинга результатов реализации ФГОС начального общего образования Программой предусмотрено характеристика структуры и содержания ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; реализация технологий деятельностного типа как одного из условий повышения качества выполнения ВПР; подбор процедуры и инструментария выявления сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; разработка заданий метапредметного содержания и диагностического инструментария мониторинговых исследований УУД; определение форм предоставления информации о ВПР в работе с родителями	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР начальной школы, методисты муниципальных районов и городских округов	36	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Маяцкая В.А.

	учащихся.				
23	<p>Эффективные модели реализации ФГОС начального общего образования</p> <p>Программой предусмотрено освоение педагогами новых целевых ориентаций профессиональной деятельности в аспекте требований ФГОС НОО и профстандарта; освоение структуры, содержания и особенностей проектирования основной образовательной программы начального общего образования, разработка календарно-тематического планирования по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и контрольно-измерительных материалов освоения программ начального общего образования; анализ результатов и представление лучших моделей реализации ФГОС НОО; выбор инновационных педагогических технологий в условиях реализации системно-деятельностного подхода; изучение вопросов преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС; анализ результатов мониторинговых исследований международного, федерального и регионального уровней.</p>	Учителя начальных классов, зам. директора по УВР начальной школы, методисты муниципальных районов и городских округов	36	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Маяцкая В.А.
24	<p>Профессиональная переподготовка педагогических работников по профилю «Начальное образование»</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение вопросов возрастной, педагогической, специальной педагогики и психологии; изучение теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; выбор методик обучения по отдельным учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО; характеристика современных педагогических технологий в рамках реализации системно-деятельностного подхода; диагностика и мониторинг образовательных результатов на ступени начального общего образования; стажировка по актуальным вопросам начального общего образования на базе общеобразовательных организаций.</p>	Педагогические работники, не имеющие квалификации «учитель начальных классов»	360	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Маяцкая В.А.
25	<p>Формирование системы оценки универсальных учебных действий в условиях реализации Федерального</p>	Учителя начальных классов, зам.	36	очно-заочная с применением	Маяцкая В.А.

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования Программой предусмотрено: изучение вопросов нормативно - правового регулирования независимой оценки качества образования в РФ; разработка оценочных процедур уровня сформированности регулятивных и познавательных УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО; проектирование заданий, направленных на оценивание уровня сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся; изучение структуры, критериев оценок и анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4 классов.</p>	<p>директора по УВР начальной школы, методисты муниципальных районов и городских округов</p>		<p>ДОТ и электронного обучения</p>	
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании					
26	<p>Всероссийская система оценки качества образования (ВСОКО) как способ повышения качества образования Программой предусмотрено составление плана внутреннего контроля деятельности образовательной организации, формирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС, с учетом результатов самообследования. Особенности проведения внутреннего мониторинга. Разработка параметров оценки условий реализации основной образовательной программы (ООП), структуры стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качество процесса), структуры оценки достижения предметных результатов освоения ООП, содержания оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП, содержания оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП. Особенности сочетания внутренней и внешней оценки качества образования.</p>	<p>Руководители, зам. руководителей общеобразовательных организаций, резерв</p>	36	<p>очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения</p>	Боброва И.А.
27	<p>Интегральная модель системы государственно-общественного управления общеобразовательной организацией Программой предусмотрено анализ внешних и внутренних</p>	<p>Руководители, зам. руководителей общеобразовательных</p>	36	<p>очно-заочная с применением ДОТ и электронного</p>	Боброва И.А.

	факторов формирования, функционирования и развития системы государственно-общественного управления образовательной организацией, разработка блока целеполагания и организационной структуры государственно-общественного управления, построение системы локальных нормативно-правовых актов, описание содержания функционирования структурных элементов управления образовательной организацией, определение целевых индикаторов результативности деятельности системы государственно-общественного управления образовательной организацией.	ных организаций, резерв		обучения	
28	Психологическая подготовка обучающихся к ГИА Программой предусмотрено диагностика психологической готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации, психологическая поддержка детей группы риска, индивидуальное и групповое консультирование учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации, проведение тренинговых занятий с обучающимися, особенности информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей при подготовке к ГИА	педагоги-психологи, учителя ОО	36	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Боброва И.А.
29	Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения Программой предусмотрено рассмотрение особенностей формирования профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми; система работы с семьей, как развивающей средой для одаренного ребенка; рабочая концепция одаренности; олимпиадное движение как средство развития одаренных детей; особенности составления индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка; эффективные технологии в работе с одаренными детьми; подготовка портфолио одаренного ребенка; стажировка в базовых школах по обмену опытом работы с одаренными детьми.	учителя ОО	72	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Боброва И.А.
30	Актуальные вопросы проектирования и формирования	руководители,	36	очно-заочная с	Боброва И.А.

	<p>рейтингов в образовании Программой предусмотрено изучение нормативного регулирования независимой оценки качества образования в РФ, региональной системы независимой оценки качества образования, основных процедур, кластеризации и учета контекстных данных при интерпретации и использовании результатов основных оценочных процедур, мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся, основных требований к разработке и построению рейтингов в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности, организации и разработки оценочных инструментов для проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p>	зам. руководители, педагогические работники		применением ДОТ и электронного обучения	
31	<p>Совершенствование профессиональных компетенций участников процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности в рамках независимой оценки качества социальных услуг Программой предусмотрено повышение квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования, рассматривается место и роль независимой оценки качества образовательной деятельности (далее НОК ОД) в аспекте государственной политики в сфере образования, а также сущность и ключевые особенности НОК ОД в системе управления качеством образования. Слушатели ознакомятся с основными целями и задачами НОК ОД, с механизмами и инструментарием оценки качества образовательной деятельности, получат практические умения по разработке стандартизированных оценочных процедур, по моделированию форм предоставления информации заинтересованным потребителям, по формированию конструктивной рефлексивной позиции потребителей образовательных услуг, по использованию информационных</p>	руководители и специалисты органов управления образованием и муниципальных методических центров	24	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Токарева Т.А.

	технологий, применяемых при проведении НОК ОД.				
Профессиональная переподготовка					
33	Менеджмент в образовании Программой предусмотрено изучение основ законодательства РФ в области образования, социальной психологии и психологии управления, психологических аспектов инновационного развития образовательной организации, философии и развития образования, правовых основ управления образовательными системами, организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций, менеджмента качества образования, управление инновациями в образовательном учреждении, проектирования образовательных систем, основ здорового образа жизни, безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, делового общения, прикладных вопросов менеджмента в образовании, управления инновационным образовательным учреждением в условиях модернизации (стажировка), применение информационных технологий в образовательной деятельности.	Руководители, зам. руководителей общеобразовательных организации, резерв	360	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Боброва И.А.
34	Педагогическое образование Программой предусмотрено изучение общих основ педагогики, общей психологии, теории обучения, теории воспитания, возрастной психологии, основ педагогического мастерства, психологии личности, педагогической психологии, социальной психологии, семейной педагогики, истории психологии, педагогики межнационального общения, основ специальной педагогики и психологии, психолого-педагогический практикум, психологии профессиональной деятельности, применение информационных технологий в образовательной деятельности.	Учителя, не имеющие педагогического образования	360	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Боброва И.А.
Кафедра специального и инклюзивного образования					
35	Теоретико-методологические и методические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ Программой предусмотрено ознакомление с профессиональным стандартом педагога, анализ структуры и	педагогические работники, оказывающие образовательные	72	очно-заочная с применением ДОТ и электронного	Панасенкова М.М.

	содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, особенности разработки программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Ознакомление с программно-методическим обеспечением внедрения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	услуги и коррекционную помощь детям с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования		обучения	
36	Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Программой предусмотрено ознакомление с профессиональным стандартом педагога; с требованиями к разработке и содержанию программы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ в учреждениях дополнительного образования; формирование представлений о технологии построения образовательного маршрута и условиях его реализации в учреждениях дополнительного образования для детей, имеющих ОВЗ.	педагогические работники учреждения дополнительного образования детей	36	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Панасенкова М.М.
Профессиональная переподготовка					
37	Педагогика и психология инклюзивного образования Программой предусмотрено ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования, профессионального стандарта педагога, изучение основ специальной психологии и педагогики, основ тьюторского сопровождения в образовании; психолого-педагогического сопровождения семьи и детей с ОВЗ; использования информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ. Для слушателей будет организована стажировка на базе образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.	педагогические работники образовательных организаций	360	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Панасенкова М.М.

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения					
38	<p>Теоретические, практические и медико-биологические аспекты подготовки специалистов в области фитнеса Программой предусмотрено изучение медико-биологических основ организации и проведения занятий фитнесом; современных систем оздоровления, средств реабилитации; составление режима жизнедеятельности и питания при занятиях фитнесом; методических и психофизиологических особенностей занятий с группами разного возраста, уровня здоровья, двигательной подготовленности; освоение практики проведения занятий с разными контингентами обучающихся.</p>	инструкторы, воспитатели по физической культуре и другие специалисты физкультурно-спортивной направленности	72	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Кихтенко Л.Ф.
39	<p>Основные направления, особенности внедрения и развития комплекса ГТО в Российской Федерации Программой предусмотрено изучение и разработка нормативных актов, необходимых для реализации комплекса ГТО; научно-методическое сопровождение комплекса ГТО; изучение государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации; практикум по выполнению испытаний и судейству соревнований по видам комплекса ГТО.</p>	учителя физической культуры и другие специалисты в области физической культуры и спорта	36	очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения	Кихтенко Л.Ф.